

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение
Лицей №15
городской округ Химки
Московская область*

2011



Оглавление.

1. Информационная справка о лицее система управления МОУ	Стр. 2
2. Условия образовательной среды	Стр.4
- кадровые ресурсы;	Стр.5
- информационные и материально-технические ресурсы;	Стр.7
3. Учебно-воспитательный процесс МОУ	Стр.8
- учебные планы и программы;	Стр.13
- методическая работа в МОУ;	Стр.16
- экспериментальная работа;	Стр.21
- воспитательная работа	
4. Результаты учебно-воспитательной деятельности	Стр.29
5. Работа с родителями	Стр.31
6. Ближайшие перспективы деятельности МОУ	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 15
г. Химки Московской области**

**Учредитель- Управление образованием городского округа Химки
Московской области.**

Директор лицея:

**Моисеенко Светлана Михайловна, награждена медалью ордена «За
заслуги перед Отечеством», имеет звания
«Отличник народного образования»,
«Заслуженный работник образования
Московской области», почетный профессор
МГОУ.**

*«Не дай ты потускнеть душе
кристально чистой».*

Лицей № 15 - муниципальное общеобразовательное учреждение: 34 учебных класса, 867 учащихся (школа 1 ступени -15 классов; школа 2 ступени - 15 классов; школа 3 ступени- 4 класса); 65 преподавателей и педагогов дополнительного образования.

2010-2011 учебный год был вторым годом реализации Программы развития. Деятельность администрации лицея по управлению и контролю была направлена на реализацию задач, сформулированных в Программе развития. Ориентиром для дальнейшего развития лицея является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и Образовательная программа Лицея 2010- 2011гг.

Деятельность педагогического коллектива проходила в рамках завершения Года Учителя, обсуждения проекта Закона «Об образовании» и 50-летия полёта в космос первого человека.



Педагогический коллектив продолжает тесно сотрудничать с МГОУ, ГУ ВШЭ, Образовательный центр им.С.Н. Олехника при МГУ. Профили подготовки учащихся согласуются с программами вузов.

[\(Приложение Вузы\)](#)

Организационная структура управления лицеем строится в соответствии с соразмерностью прав, обязанностей и ответственности всех звеньев управления, которое определяется объективной

необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и результативности работы. [\(Приложение №1\)](#)

Управляющий совет, созданный в 2007 году, позволяет успешно решать педагогическому коллективу вопросы организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Защиту прав всех участников учебно-воспитательного процесса осуществляют Уполномоченный представитель по защите прав – Гримаковская Е.В., профсоюзная организация работников, социальная служба лицея, Совет по профилактике правонарушений.

Продолжают работу Методический совет лицея, Совет менеджеров. [\(Приложение №2\)](#). Научное общество лицеистов руководит проектной деятельностью учащихся по секциям «НЛО». [\(Приложение №3\)](#). Традиционно проводятся заседания родительского общешкольного совета, который является составной частью системы управления образовательной деятельностью лицея.

Результаты совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей стали предметом обсуждения на традиционно проводящемся в лицее Публичном отчёте (май 2011г.). Объединяющей темой стал лозунг «Семь+Я». Педагогический коллектив убеждён, что результаты всей учебно-воспитательной деятельности зависят от активности и взаимодействия всех участников процесса: учителей, учащихся, родителей, социума, административных и общественных организаций, отвечающих за вопросы социальной жизни населения. Огромная роль в воспитании и развитии ребёнка отводится семье. Педагогический коллектив, понимая это, стремится выстраивать свою работу совместно с родителями учащихся, привлекая их к различным видам и формам совместной деятельности. Там, где налажено взаимопонимание педагогов и родителей, есть положительные результаты.



Деятельности лицея в 2010-2011 учебном году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей формирование базовых компетенций современного человека, удовлетворяющей потребность в получении качественного образования детьми с различными способностями, интересами и склонностями.

Приоритетными направлениями были:

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

2. Освоение и внедрение в педагогическую систему лицея личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих, развивающих технологий.

3. Формирование у учащихся лицея толерантного сознания и навыков толерантных отношений, в результате которых ученик успешно взаимодействует в коллективе, социально адаптирован.

4. Творческое сотрудничество учителей, учащихся и их родителей.

5. Работа с одаренными детьми.

Администрация лицея активно участвует в семинарах и конференциях, связанных с перспективами развития образования, знакомится с опытом работы образовательных учреждений городского округа, Москвы и Московской области.

Заместители директора по УВР лицея в 2011 г. приняли участие в семинарах: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», проведенном ГОУ Педагогической академии последипломного образования в рамках постоянно действующего проблемного семинара «Педагоги Подмоскovieя - национальной образовательной инициативе «Новая школа»; северо-западного зонального объединения педагогических работников Московской области, проведенном на базе информационно-методического центра Лицея №17.

Заместитель директора по УВР Супрунова А.В. приняла участие в семинаре - совещании «Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Обеспечение бесперебойного доступа к ресурсам сети Интернет



общеобразовательных учреждений в 2011 году», МГОУ, а также в X Международном совещании руководителей образовательных учреждений «Диалоги на русском языке: разные культуры – единый мир».

Участие администрации лицея в семинарах, конференциях, посещение курсов повышения квалификации позволяет выстраивать работу педагогического коллектива с учётом современных требований.

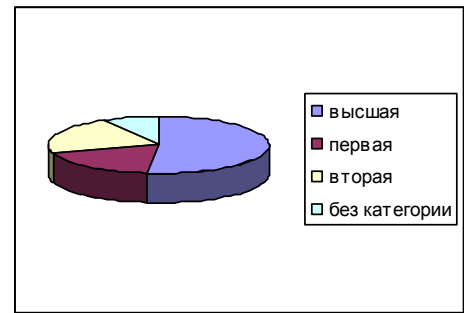
В лицее сложилась определенная система планирования, организации, контроля и оценивания деятельности коллектива. Методическая подготовленность администрации, квалифицированное руководство, четкое распределение обязанностей между всеми звеньями управления, позволяют сделать работу педагогического коллектива эффективной и добиваться положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

Работа лицея в рамках проекта «Через толерантность к межнациональному согласию» отмечена дипломом лауреата первого регионального конкурса образовательных проектов, посвященных вопросам социальной адаптации мигрантов средствами образования «Московская область – территория мира и согласия».

II. Условия деятельности МОУ

В лицее № 15 работают 60 преподавателей и педагогов дополнительного образования; с высшим образованием – 57 человек (95%), 3 преподавателя имеют ученую степень. Состав педагогов стабилен, средний возраст 46 лет. Образование и стаж работы большинства работников лицея позволяют квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность: 31 учитель (52%) – специалист высшей квалификационной категории, 11 (18%) - имеют первую

квалификационную категорию, 13 (22%) - вторую квалификационную категорию. 19 педагогов (29%) отмечены Правительственными и отраслевыми наградами. Уровень образования и квалификация имеют тенденцию к росту. Педагоги стремятся повышать свой профессиональный уровень. В 2010-2011 уч. году на курсах разного уровня прошли обучение 32 педагога лица. Итогом творчества и самообразования учителя является аттестация. В лицее проводится тщательная подготовка к аттестации, каждый учитель в течение 5 лет готовит «портфолио». В 2010-11 уч. году прошли аттестацию 18 педагогов лица. Повысили свою квалификацию 11 человек, подтвердили - 7 педагогов.



В лицее в качестве учителей и педагогов дополнительного образования работают выпускники, складываются школьные династии. Есть молодые специалисты (Ноздрин Е., Бизянихина Н.Н.), которые требуют внимательного, чуткого отношения со стороны старших коллег, для них организовано наставничество в рамках ШМО.

Творчески работающий педагогический коллектив настроен на дальнейшее развитие, качественное наращивание новых возможностей и их реализацию.

В лицее созданы условия по антитеррористической защищенности учащихся, проводится мероприятия по противопожарной безопасности:

- имеется вся нормативно-правовая база, организована работа охраны, установлена «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, автоматический определитель номера телефона, имеются огнетушители. В прошедшем учебном году установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Санитарно-гигиенические условия в основном соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Лицей обеспечен необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база МОУ соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. ОАО «Водоканал» по программе Администрации городского округа Химки «Шефы - школе» активно участвует в учебно-воспитательном процессе: подготовка образовательного учреждения к новому учебному году, ремонт здания, оборудование кабинетов.

Лицей располагает 41 учебным кабинетом, 5 компьютерными классами, 2 спортивными залами, спортивной площадкой, тремя медицинскими кабинетами, 1



кабинетом психологической разгрузки, библиотекой с общим фондом 18600 ед. Доля учебников в библиотечном фонде составляет 50%; 70 % учащихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда.

В лицее работает столовая на 120 мест, в этом учебном году бесплатным дополнительным питанием были обеспечены все учащиеся. Для повышения качества образовательного процесса

в лицее регулярно проводится реконструкция и оснащение кабинетов современными средствами обучения. Кабинеты лицея в 2010/2011 учебном году пополнялись учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Следует отметить, что в лицее большая часть кабинетов отвечает современным требованиям проведения уроков. Кабинеты биологии, физики, химии, английского языка, литературы пополнились современными учебными пособиями, дидактическими материалами, ТСО. В учебном процессе используются 92 компьютера, 10 интерактивных досок.

Информационные ресурсы лицея ([Приложение Локальная сеть](#)):

- Компьютерные классы на 55 посадочных мест.
- Локальная школьная сеть с выходом в Интернет.
- Интернет-сайт <http://Licey-15.NAROD.RU>,
- электронная почта school15@mail.ru
- Компьютеры, используемые в управлении - 8, 1 – в библиотеке.

На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В лицее работает психолого-педагогическая служба (психолог, логопед), 3 медицинских работника, социальный педагога, педагог – организатор уроков с использованием интерактивной доски.

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития учебного заведения.

МОУ обеспечено необходимыми кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсам

III. Процесс.

***Учение без размышления бесполезно,
но и размышление без учения опасно.
Конфуций***

Образовательный процесс в лицее строился по учебным планам 2004г.(1-11 кл.):

- общеобразовательный по пятидневной учебной неделе (1- 6 классы);
- общеобразовательный по шестидневной неделе (7-11 классы);
- информационно- технологический (8-11 классы);
- социально-гуманитарный (8 класс);
- химико- биологический (8 - 11 класс);
- для детей с ослабленным здоровьем, обучающихся на дому;
- семейная форма обучения.

В Лицее № 15 работала «Школа будущих первоклассников».

Обучение учащихся I ступени проводится по следующим программам: классической, «Школа 21 век», «Гармония», «Школа 2000...», «Школа России», «Планета знаний».

В учреждении соблюдается преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Учебный план состоит из 3-х компонентов, ориентирован на работу с учащимися разного уровня запросов, склонностей и интересов, составлен с учетом санитарных правил и норм согласно допустимой максимальной учебной нагрузке. Учебный план на 2010-2011 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Система дополнительного образования в лицее направлена на создание условий для развития личности каждого школьника.

Реализуются программы дополнительного образования детей в рамках работы кружков, оказания дополнительных платных услуг по различным направлениям: лингвистическое, эстетическое, социально-экономическое, информационно-технологическое, спортивное, естественно-математическое. [\(Приложение №5\)](#)

По данным мониторинговых исследований 25 % учащихся лицея охвачены предпрофильным и профильным обучением, 30 % учащихся (5-7 классы) обучаются по программам повышенного уровня. [\(Приложение Профильное обучение\)](#)

В лицее сложилась определенная система планирования и организации научно-методической работы.

Методическая работа в 2010-2011 уч. году осуществлялась с учетом задач, стоящих перед коллективом лицея, определенных Программой развития лицея на 2009-2013гг.

Руководство методической работой педагогического коллектива осуществляла методическая служба лицея: педагогические советы, Методический совет, школьные методические объединения (ШМО).

Педагогические советы лицея были направлены на улучшение качества учебно-воспитательного процесса в лицее.

Тематические педсоветы:

1. Формирование навыков безопасного поведения у учащихся (ноябрь).
2. Компетентностный подход: роли участников образовательного процесса.(январь)
3. Система целесообразных мер по оптимизации условий для самореализации учащихся в различных сферах внеурочной деятельности (март).

Педагоги лицея принимали активное участие в проведении педагогических советов, работая в творческих группах, делились секретами своего мастерства; использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения педсоветов. В 2010-2011 уч. году наряду с методическими вопросами, вопросами учебно-воспитательного процесса, рассматривались вопросы организации безопасности учащихся лицея, чуткого внимательного отношения к проблемам детей и их семей. В педагогических советах приняли участие: начальник отдела по делам несовершеннолетних г.о. Химки Комова Т.С., начальник отдела по борьбе с распространением наркотиков ФСКН Лаптев А.И.



Педагогические советы определили приоритеты в организации методической работы, наметили пути решений определенных проблем учебно-воспитательного процесса.

Научно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов осуществлял Методический совет. Целью его деятельности является внедрение новых подходов, позволяющих быстрее и качественнее решать образовательно-воспитательные задачи.

На заседаниях совета были рассмотрены важнейшие вопросы научно-методической работы, осуществление инновационной, экспериментальной деятельности, реализации подпрограмм Программы развития [Приложение № 6](#)

Руководство исследовательской и проектной деятельностью лицеистов Методический совет осуществляет через НОУ «НЛО»

Важным звеном в структуре методической службы являются ШМО.

В лицее работало 7 предметных МО: учителей начальной школы (руководитель Антонова Е.В.); математики и физики (руководитель Кулагина Е.С.); русского языка и литературы (руководитель Иванова Е.А.); информатики, экономики и черчения (руководитель Быкова А.А.); иностранного языка (руководитель Николаева Л.С.); истории, обществознания, МХК и ИЗО (руководитель Федорова О.Ф.); естественных наук (руководитель Исупова И.В.); Регулярно проводились заседания классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе Копытиной С.К.

В 2010-11 уч. году продолжилась работы над единой методической темой «Апробация и использование личностно ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе». На заседаниях ШМО рассматривали вопросы, связанные с использованием личностно ориентированных технологий. В рамках Фестиваля наук, прошедшего под знаком «Марафона педагогических идей», педагоги лицея показали результаты использования данных технологий в учебно-воспитательном процессе, выступив в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентными консультантами и помощниками. На фестивале были представлены различные формы нетрадиционной работы учителей с классами по направлениям: духовно-нравственное, безопасность и ПДД, этнос. Итогом данной работы стала защита проектов. Лучшие работы были отмечены грамотами и использованы в общешкольных мероприятиях.



Учитывая накопленный опыт, следует отметить, что личностно-ориентированное образование должно стать основой развития школы, включая в себя главную линию: «ученик-родитель-учитель». Это, в свою очередь, требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создавал условия для раскрытия и развития его потенциальных возможностей.

В центре внимания всех МО в прошедшем учебном году были вопросы качества образовательного процесса, руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся, использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В контексте реализации задач «Наша новая школа» продолжалась работа МО по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс.

Активную работу по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс проводили методические объединения учителей начальной школы, информатики, истории, МХК, ИЗО, русского языка и литературы, биологии и химии, географии, математики.

В 2010-2011 учебном году педагогами лицея было проведено 3792 урока с использованием ИКТ (в том числе учителями информатики).

Расширяется и совершенствуется в лицее база информационных технологий. Модернизация компьютерной техники, оснащение компьютерной техникой профильных кабинетов, приобретение современных программных продуктов для предметных уроков создают условия для совершенствования методики преподавания учебных предметов и решения ключевых педагогических задач.



Совместными усилиями учителей и учащихся созданы учебные программы, пополняющие банк предметных компьютерных программ лицея.

Занимаясь инновационной деятельностью, учителя лицея разработали и создали свои компьютерные программы по предметам (Васева В.Ю., Кабицкая О.Е., Шклярова Т.И., Михайленко Ю.А., Петкович В.П., Краюшкина Н.Ю., Супрунова А.В., Никитина В. В., Иванова Е.А., Кулагина Е.С., Карачевцева А.П., Быкова А.А., Крушинская Т.Ф., Чернышова Г.А.). Педагоги в своей работе используют готовую продукцию УМК, разрабатывают самостоятельно уроки с ИКТ на базе программного материала, под руководством педагогов ученики создают компьютерные презентации в качестве зачётных работ по отдельным темам различных учебных предметов.

На базе кабинетов 201, 212, 223, 214, 215, 225, 204, 202, 305, с использованием интерактивной доски и учебных компьютерных программ, проводили: уроки русского языка и литературы Крушинская Т.Ф., Супрунова А.В., математики- Захарова С.Н., Кулагина Е.С., Гримаковская Е.В., биологии - Петкович В.П.; географии - Павлова В.А., уроки в начальной школе - Чернышова Г, А., Никитина В.В., Шклярова Т.И., Александрова О.Ю., Михайленко Ю.А., Бримова Н.В. Антонова Е.В., Саманцова Л.Б.. Никитина В.В., Лобаева Н.Н., Марышева Е.В.

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей работе программные продукты по литературе и русскому языку, созданные педагогом лицея Крушинской Т.Ф.: «Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи» (ЗАО «Новый Диск»); «Русский язык. Части речи. Интерактивные тесты». Учителя русского языка (Крушинская Т.Ф., Михайленко Ю.А., Супрунова А.В.), биологии (Кабицкая О.Е., Петкович В.П.), истории (Набока Н.Л., Моисеенко В.М.), математики (Гримаковская Е.В., Захарова С.Н., Шихарева А.И., Уткина З.М.), экономики (Кулагина Е.С., Краюшкина Н.Ю., Быкова А.А.), МХК (Васева В.Ю.), ИЗО (Карачевцева А.П.), черчения (Копытина С.К.), физики (Сафиулина О.А.), химии (Исупова И.В.), географии (Павлова В.А., Рябчикова И.В.),

английского языка (Николаева Л.С.) применяли ИКТ на предметных уроках в кабинетах 123, 131, 221, 222, 223, 214, 215, 212, 315, 317, 309, 325, 326. Стало традицией проведение внеклассных мероприятий, совещаний педагогического коллектива с использованием ИКТ. Новые предметные программы, интерактивная доска, используемые учителями на уроках в начальной школе, в школе II и III ступеней, использование возможностей Интернет, - повышают качество образовательного процесса, углубляют знание по предмету, делают учебно-воспитательный процесс более доступным и интересным для большинства учащихся.

Педагоги лицея делятся опытом использования ИКТ в учебном процессе. Учителя начальной школы Шклярова Т.И., Михайленко Ю.А. участвовали в конференции «Информационные технологии в образовании» (г. Москва, ВДНХ. Курсы при МГОУ). Захарова С.Н.- учитель математики, поделилась опытом своей работы в данном направлении на региональной научно- практической конференции «Педагогические достижения учителей – победителей ПНПО -потенциал новой школы Подмосковья» («Дифференциация обучения на уроках математики с использованием компьютерных технологий»). В муниципальном журнале для педагогов и родителей г.о. Химки «Педагог-XXI века»(№4,2010) опубликована статья Крушинской Т.Ф. «Электронное пособие для интерактивной доски «Русский язык. Части речи как средство обучения».

Традиционно педагоги лицея (Никитина В.В., Михайленко Ю.А., Кулагина Е.С., Иванова Е.А., Карачевцева А.П.) приняли участие в Международной конференции новых технологий в образовании в г. Троицке «Информационные технологии в образовании».

Продолжалась работа по здоровьесберегающим технологиям. В лицее работает психолог, задачами которого является сопровождение учащихся лицея на протяжении всего учебного процесса, помощь учащимся, родителям, содействие педагогическому коллективу в создании комфортной среды учебно-воспитательного процесса. Психолог и логопед лицея вели коррекционно-развивающую работу, диагностику, консультации (индивидуальные, групповые, семейные), научно-методическую, просветительскую работу.

В прошедшем учебном году проведены традиционные родительские собрания в начальной школе: «Адаптация в первом классе»; «Как помочь ребенку учиться»; «Общаться с ребенком. Как?»; «Детско-родительские отношения». На родительских собраниях в 5-х классах говорилось о проблеме школьной тревожности и школьной мотивации; 11-х классов о профессиональной ориентации и выборе учащимися будущей профессии. Проводилась работа по снятию школьной тревожности и страхов. Использовались различные техники. Велась работа с учащимися группы риска. Тренинги для подростков: «Готовимся к ЕГЭ», «Как помочь себе?», «Толерантность»,- становятся традиционными в лицее.

Работа психолога позволяет предупреждать конфликтные ситуации в классе, «ученик-учитель», «ребенок-родитель». Рекомендации психолога

классным руководителям помогают правильно организовать работу с ученическим коллективом, вовремя увидеть и разрешить проблему. За годы работы накоплен определенный опыт. Психолог лицея Шачек М.П. делится своим опытом, проводя занятия_практикумы для психологов г.о.Химки.

Занятия в логопедической группе для учащихся начальной школы, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), помогают им успешно осваивать общеобразовательные программы. Особое внимание уделялось в прошедшем учебном году работе с первоклассниками: своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений. Много внимания в течение года было уделено работе по формированию грамотной устной и письменной речи (групповые и подгрупповые занятия), что позволило ребятам с речевыми проблемами успевать по программе русского языка. Проводилась индивидуальная работа по исправлению произношения, давались консультации ученикам старших классов (по обращению). Свою работу логопед проводила в тесном контакте с родителями учеников, учителями и психологом.

В течение учебного года в 1-5 классах проводились динамические минутки, использовались конторки Базарного, в 1-11 классах - ежедневные утренние зарядки. Были организованы активные перемены для учащихся начальной школы, отслеживалось соблюдение режима проветривания помещений, проводились консультации со специалистами.

Одним из направлений воспитательной работы с классом является «Формирование здорового образа жизни». Под руководством учителей химии, биологии были подготовлены проекты по здоровому образу жизни. На базе центра «Семья» организованы встречи медицинских специалистов с учащимися 8-9 классов.

В 2010-2011 под руководством зам. директора по УВР Супруновой А.В. стартовал эксперимент «Семейное чтение: школа сотрудничества детей и родителей», в котором принимают участие 5 классов начальной школы и 2 класса средней школы (171 чел.). Цель проекта: создание условий, обеспечивающих эффективное формирование творческих способностей детей среднего школьного возраста в системе «учитель - ученик-родитель». [\(Приложение № 7\)](#)

Эксперимент «Семейное чтение» должен стать основой, объединяющей многие направления работы лицея, решения вопросов духовно-нравственного воспитания и формирования гармонично развитой личности учащихся лицея.

Одним из направлений деятельности ШМО в прошедшем учебном году стала работа с одаренными детьми. Этой проблеме было уделено много внимания. Проведена работа по выявлению одарённых детей во всех классах лицея. Подготовка к педагогическому совету по данной теме проходила через работу творческих групп педагогов, каждая из которых занималась исследованием конкретного вопроса и подготовкой рекомендаций для всех педагогических работников ОУ. Было разработано Положение о работе с одарёнными детьми, а решения педагогического совета определили направления работы на перспективу. Необходимо отметить, что ШМО в

своей деятельности уделяли внимание работе с одаренными детьми через систему научного общества «НЛО», организуя исследовательскую, проектную деятельность, подготовку таких детей к олимпиаде по предмету. ШМО обеспечили проведение олимпиад в лицее и в городе, участие в конкурсах и соревнованиях.

У ряда педагогов лицея накоплен опыт руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся. При планировании работы в следующем учебном году необходимо продолжить работу с использованием технологий личностно ориентированного образования, внедрению в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

В центре внимания в прошедшем учебном году была проблема воспитания у учащихся мотивации постоянного получения качественных знаний путём постоянного обучения. Изучение опыта других образовательных учреждений и рекомендаций учёных позволило выработать проекты планов совместной работы с родителями (для разных возрастных групп учащихся). Эти рекомендации должны быть включены в планы работы на следующий учебный год.

Учителя лицея много внимания уделяли в прошедшем уч. году самообразованию, обучаясь на курсах АПК, МГОУ. Активно участвуют педагоги лицея в Педагогическом марафоне, проводимом издательским домом «Первое сентября». Продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагоги лицея принимали активное участие в окружных, региональных семинарах, делились опытом своей работы.

Традиционно учителя начальной школы провели День открытых дверей для работников ДОУ г.о. Химки. Была отмечена преемственность в работе лицея с МДОУ, творческая обстановка на уроках. Саманцова Л.Б., Антонова Е.В. выступили на ММО учителей начальной школы с обобщением опыта работы по теме «Духовно-нравственное воспитание. Патриотизм». Никитина В.В. стала победителем в конкурсе классных руководителей г.о. Химки «Самый классный классный».

Опытом своей работы поделились учителя иностранного языка на семинаре ММО, проводимом на базе лицея №15, «Здравствуй, МИМИО».

В 2010-2011 учебном году учителя Крушинская Т.Ф. и Николаева Л.С. приняли участие во Всероссийских выставках «Образовательная среда 2010», «Образовательная среда 2011». Учитель английского языка Николаева Л.С., учитель русского языка Крушинская Т.Ф. подготовили уроки с использованием компьютерной программы МИМИО и провели мастер - классы на ВВЦ.

В декабре 2010 года победители ПНПО Краюшкина Н.Ю., учитель экономики и информатики, Захарова С.Н., учитель математики, Карачевцева А.П., учитель изобразительного искусства, провели мастер-классы в рамках региональной научно-практической конференции «Педагогические достижения учителей-победителей ПНПО -потенциал

новой школы Подмосковья». Карачевцева А.П. стала победителем регионального конкурса методических разработок «Методическая палитра».

Учителя Быкова А.А., Краюшкина Н.Ю. приняли активное участие в съезде учителей информатики в МГУ им.М.В.Ломоносова

Учитель русского языка и литературы, КПН, Крушинская Т.Ф., занимаясь научной работой, систематически делится своим опытом с педагогами округа, региона и страны. Её статьи с обобщением опыта работы и новыми разработками были опубликованы муниципальном журнале для педагогов и родителей г.о. Химки; в 2011 году в учительской газете (№47,51) - «Обязательный ЕГЭ». На базе ИМЦ в 2010-2011 учебном году Крушинская Т.Ф. проводила курсы для педагогов округа.

Руководитель эксперимента «Семейное чтение», заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, Супрунова А.В.,

поделилась своими методическими наработками и рассказала о направлениях работы по эксперименту в лицее в рамках Восьмых Московских Областных Рождественских образовательных чтений «Учитель! Пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени...»: на методической секции педагогических работников городского округа Химки «Значимость гуманитарного и



художественно-эстетического образования в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся»; на встрече министра образования Правительства Московской области Л. Антоновой и митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия с классными руководителями подмосковных школ. Доклад «Давние русские традиции: семейное чтение» размещён на сайте Министерства образования Московской области. Супрунова А.В. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Язык, культура, личность: развитие творческого потенциала учащихся средствами русского языка» (филологический факультет МПГУ, кафедра методики преподавания русского языка; март 2011г), где выступила с докладом «Совместное чтение детей и родителей как способ развития творческой личности учащихся». Опыт работы лицея по эксперименту был представлен в материалах, отправленных на региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», Супруновой А.В., Никитиной В.В. «Семейное чтение. Сотрудничество детей и родителей» (Май 2011г.). Следует отметить, что проект «Семейное чтение: школа сотрудничества детей и родителей» стал победителем на Всероссийском конкурсе просветительских проектов «Внеклассное чтение» организованном Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Центром Коммуникативных технологий.

Педагогическим советом лицея были рекомендованы кандидатуры учителя начальной школы Никитиной В.В., учителей русского языка и

литературы Супруновой А.В., Крушинской Т.Ф. для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей России.

(Приложение № 9)

От педагогической и методической грамотности зависит результат деятельности педагога. Методическая работа была направлена на достижение результативности образовательного процесса.

Во внимании ШМО находились такие вопросы, как выполнение единого орфографического режима, формы и методы промежуточной аттестации и итогового контроля, организация внеурочной работы по предмету, знакомство с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы. Работая над единой темой, ШМО большое внимание уделяли качеству образовательного процесса. Следует отметить, что наметилась положительная динамика, однако результаты в целом не могут удовлетворять педагогический коллектив, т.к. есть в лицее классы с очень низким качеством ЗУН. На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы использования современных технологий повышения качества учебно-воспитательного процесса. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по освоению и внедрению в практику методик личностно ориентированного образования, шире использовать технологии уровневой дифференциации, методики полного усвоения знания учащимися.

Большое внимание в методической работе в прошедшем учебном году было уделено вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ (11 классы) по русскому языку, математике, информатике и обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии, географии, ГИА в 9-х классах по математике и русскому языку. В рамках предметных МО педагоги лицея прошли подготовку по вопросам организации ЕГЭ и ГИА 9-х классов, методики работы с учащимися. Часть педагогов лицея принимала участие в проведении ЕГЭ, ГИА в качестве организаторов (Семагина Л.В., Александрова О.Ю., Григорьева Е.А., Норкина М. В., Ноздрин Е.П., Антонова Е.В., Петкович В.П., Федулаева Р.В, Шачек М.П., Андреева Е.Т., Сёмина М.В.) и экспертов по проверке: информатики (Быкова А.А., Краюшкина Н.Ю), математики (Захарова С.Н.), английского языка (Николаева Л.С.). Лицей 15 в 6-й раз стал Пунктом проведения ЕГЭ в городском округе. В следующем учебном году МО необходимо обобщить имеющийся опыт работы с целью качественной подготовки выпускников к аттестации.

В прошедшем году была спланирована и осуществлена работа по развитию учебно-методической, материальной базы кабинетов. Следует отметить, что в лицее большая часть кабинетов отвечает современным требованиям проведения уроков. Кабинеты биологии, физики, химии, английского языка, литературы пополнились современными учебными пособиями, дидактическими материалами, ТСО. Традиционно проводился смотр кабинетов. Кабинеты лицея оснащены на хорошем уровне. Требуется скорректировать работу педагога с учетом новых условий, для того, чтобы

учителя максимально могли использовать имеющиеся в лицее условия для получения конкретных результатов современного образования.

В лицее сложилась определенная система методической работы с классными руководителями, что дает определенные результаты. Совещания проводились при активном участии классных руководителей, показали заинтересованность педагогов в совершенствовании методики воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо завершить процесс создания МО классных руководителей.

Профессиональный уровень педагогов лицея, накопленный опыт методической работы части учителей лицея позволил им стать членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических кадров и руководящих работников образовательных учреждений, аттестации учебных заведений округа и области. В 2010-2011 уч.году членами экспертных групп были: директор лицея Моисеенко С.М., Захарова С.Н., учитель математики, Карачевцева А.П., учитель ИЗО, учитель географии Павлова В.А., учитель химии Исупова И.В., учитель начальной школы Бримова Н.В., Федулаева Р.В, учитель технологии.

Научно-методическая подготовленность учителей лицея, их профессионализм позволяют сделать работу педагогического коллектива эффективной и добиваться положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

*Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику.*

У.Эмерсон

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательная система лицея создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Немаловажна так же роль социума, ([Приложение № 10](#)) в котором функционирует лицей. Микрорайон, в котором находится образовательное учреждение, постоянно растет и пополняется вновь прибывшими гражданами не только из Подмосковья, России, но и ближнего зарубежья. Это, как правило, люди молодого и среднего возраста, которые имеют детей. Ежегодно пополняются классы вновь прибывшими детьми разных национальностей не только в начале учебного года, но и в учебный период. Ребята имеют различную подготовку по школьным предметам, разную мотивацию к учебе и внеурочной деятельности, поэтому, и учителям-предметникам, и классным руководителям приходится нелегко, они стараются найти индивидуальный подход к каждому, создать благоприятную психологическую атмосферу для полноценной учебно-воспитательной деятельности.

Вся воспитательная работа в лицее в 2010-2011 уч/году была направлена на воспитание и развитие свободной, талантливой, толерантной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Достижение этой цели предполагает создание максимума условий для творческого, физического, интеллектуального, нравственного развития личности. Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, ориентировался на формирование активной гражданской позиции и толерантности учащихся.

(Приложение № 11)

Основные направления, по которым проводилась воспитательная работа:

- патриотическое воспитание и гражданственность;
- правовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание и нравственность;
- экологическое;
- валеологическое направление, формирование здорового образа жизни;
- профориентация;
- трудовое воспитание;
- познавательная деятельность

Работа по патриотическому воспитанию школьников включала в себя разные направления, использовались разнообразные формы и методы работы:

- тематические классные часы и беседы, викторины, посвященные историческим датам и Дням воинской славы России;
- система мероприятий, посвящённых 50-летию полёта в космос первого человека (экскурсии, викторины, классные часы, проектные работы);
- праздничные детские концерты, конкурсы, проектные работы учащихся;
- экскурсии по историческим местам, музеям г.о. Химки, Московской области, г.Москвы, России.;
- творческие «БУМы»;
- общешкольный «Фестиваль педагогических идей»;
- школьный конкурс по спортивным бальным танцам, посвященный уходящему Году учителя (среди учащихся 1-9 классов);
- школьный конкурс стихов среди учащихся 7 классов о Великой Отечественной войне, посвященный битве под Москвой 1941 года;
- участие в городских фестивалях: «Весенний ветер», «Мы все живем в России» (народность Хакасия); в «Параде наследников Победы» (8 мая 2011г.); в городской выставке «Тебе, Победа, посвящается!» (День города 5 сентября 2010г.);

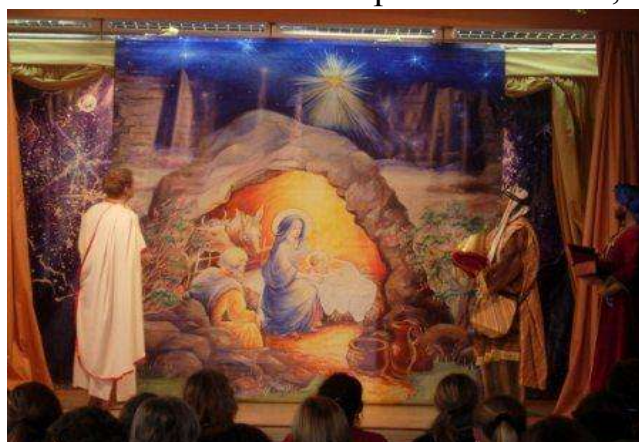


- «Вахта памяти» и поздравление ветеранов В.О.В. в парке им.Толстого 9 мая;
- проведение инсценированного митинга у памятника летчикам НПО им. Лавочкина г. Химки;
- поддержание чистоты и уход за памятником исторического наследия у НПО им. Лавочкина.

Знакомство с Историей Великой Отечественной войны, ее участниками, памятными местами тех событий особенно важно для формирования патриотического самосознания учащихся. Весомый вклад внесли в разгром фашизма и наши земляки. Примеры патриотизма, выполнения воинского долга есть и в современной истории нашего города. В прошедшем учебном году традиционно проводились «Уроки мужества» с приглашением воинов- интернационалистов и ветеранов Великой Отечественной войны. Интересно прошли встречи с участниками боевых действий в Чечне, офицерами запаса Клиновым Р. В., Геращенко М. А.; ветеранами Великой Отечественной войны: летчиком штурмовой авиации, полковником в отставке Яковлевым С. И.; Арсютиним Н. И.; летчиком - истребителем Куршевым Н.А.. [Приложение № 13](#)

Правовое воспитание учащихся основывается на знаниях учащимися Устава лицея и Правил поведения для учащихся, с которыми их знакомят классные руководители. Много нетрадиционных форм работы было использовано для профилактики правонарушений лицеистов: проведены тематические классные часы «Я и политика»(7-11 классы); «Игровой тур по правовым знаниям» (6-7 классов); инспектор ОДН Витенкова К.С. провела с учащимися 7-8 классов беседу «Преступление и наказание»; состоялась встреча учащихся 9-10 классов с работниками прокуратуры г.о.Химки и Мировым судьей, выпускницей лицея, Барыкиной М.В.

Нравственное, эстетическое воспитание лицеистов неразрывно связаны со всеми направлениями воспитательной работы. Каждое внеклассное мероприятие несет в себе элементы нравственности, эстетики и толерантности. Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет новый курс по духовному краеведению Подмосковья. Знакомство с памятниками духовной культуры, жизнью православных святых позволяет выстраивать беседы с учащимися на нравственные темы, задуматься о своем поведении, своих поступках.



Школьные праздники - одна из форм воспитательной работы с детьми, ведь в жизни учащихся праздник занимает особое место. Многие праздники стали уже в лицее традиционными:

- «День знаний», посвященный началу учебного года, во время которого учащиеся 11-х классов не только поздравляют первоклассников, но и показывают для них театрализованное представление.
- праздничные детские концерты, посвященные Дню учителя и международному Женскому Дню 8 Марта;
- «Посвящение в ученики» учащихся 1-х классов;
- «Прощание с букварем» в 1 классах;
- «Прощание с начальной школой» в 4-х классах;
- «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в лицеисты» 8 классы;
- театрализованные новогодние представления уч-ся 11-х классов для учащихся начальной школы
- «Вечер встречи с выпускниками»;
- праздник «Последнего звонка» для 11-ых классов;
- торжественная линейка в 9 классах;

В лицее проводятся *творческие БУМы*, посвященные Дню учителя и Дню защитника Отечества. Этот вид коллективной творческой деятельности пришелся ребятам по душе. К нему члены редколлегии классов готовятся заранее: делают эскизы, подбирают необходимый материал из разных источников: художественной литературы, журналов, Интернета. Лицеисты активно участвуют в творческих конкурсах, которые тоже стали для лицея традицией. Проявляя свои творческие способности, ученики выполняют коллективные и индивидуальные работы. В этом учебном году были организованы выставки работ учащихся, выполненных художественной росписью по стеклу и квиллингом (Рук. Федулаева Р.В.). Впервые в лицее прошла выставка творческих работ, выполненных мамами учащихся «Моя талантливая мама».

В марте 2011 года в лицее прошел школьный конкурс «Сервировки стола», посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. В этом конкурсе приняли участие 22 классных коллектива. С любовью, азартом и огромной фантазией учащиеся, вместе с классными руководителями, с родителями, сервировали «сладкий стол».

Воспитание толерантности стало частью воспитательной работы лицея. Классы лицея из года в год становятся все более многонациональными. И здесь в воспитании толерантности особая роль отводится педагогу, классному руководителю в особенности. Большую помощь классным руководителям оказывает педагог- психолог Шачек М.П. и психологи Химкинского Центра профориентации молодежи. Традиционно в прошедшем учебном году проводился «Тренинг толерантности» с учащимися 7-8 классов, классные часы и беседы по воспитанию толерантности: «Прекрасно там, где прибывает милосердие», «Мир эмоций», «Учимся строить отношения».

В рамках «Фестиваля педагогических идей», работая по направлению - «этнос», часть классных коллективов подготовили проекты, представляя Украину, Чечню, Армению, Грузию, Азербайджан (1б, 3в, 4б, 5б, 9б, 6в кл.). [\(Приложение Фестиваль наук\)](#) Учащиеся лицея получили «Приз зрительских симпатий» на городском Фестивале «Мы все живем в России».

Много внимания уделялось в лицее формированию здорового образа жизни у учащихся. В этом учебном году лицей продолжил сотрудничество с Химкинским Центром профориентации молодёжи. Специалисты этого центра провели тренинги и упражнение Джеффа с учащимися. В рамках школьного Антинаркотического марафона, учащиеся 8-10 классов выступали со своими проектными работами и презентациями по темам: «Предпосылки, причины и последствия токсикомании» готовили (8А,9А,10А); «Предпосылки, причины и последствия алкогольной зависимости» (8Б, 9Б, 10Б); «Мифы и реальность о курении» (8В, 9В). Большую работу по пропаганде здорового образа жизни провела учитель химии Исупова И.В. Ее ученики (11А и 11Б класс) выполнили проектные работы по влиянию анаболиков и фастфудов на организм человека.

Стало традицией приглашать в лицей для встречи с учащимися специалистов – медиков. Традиционно в лицее проводятся Дни здоровья. В центре внимания классных руководителей и психолога был вопрос организации психолого-педагогической поддержки проблемных учащихся.

Социальное становление подростков – важная задача для общества. По своей сути и содержанию общественное детское движение, ученическое самоуправление, социально-полезная деятельность являются благоприятными для формирования морально-нравственных ценностей, развивают культуру общения, сотрудничества и лидерства. Самоуправление способствует формированию личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребят к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В 2010-2011 уч. году положительными моментами в решении вопроса самоуправления можно считать:

- Работа Совета менеджеров и Совета старшеклассников под руководством директора лицея Моисеенко С.М. Ребята принимали активное участие в общественной жизни лицея, являлись организаторами коллективных творческих дел, научных и поисковых конференций, конкурсов, концертов.

- Старшеклассники готовили доклады и выступления по различным направлениям для учащихся младших классов, помогали зам.директора по ВР Копытиной С.К. в организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий. Являлись членами жюри при проведении школьных конкурсов и состязаний.

- Психологом лицея проводится коррекционно -развивающая работа, которая включает тренинговые занятия личностного роста учащихся и тренинг «Лидерство» (с учащимися 7-8 классов), который представляет собой систему взаимосвязанных игровых занятий, выстроенных в определенной логике, способствующих планомерной и целенаправленной переориентации негативных лидерских устремлений в позитивное русло. Ученики 7В, 8А и 9А классов прошли учёбу в лагере «Дружба» (Пушкинский р-н Московской области) по программе «Менеджеры школьных будней и праздников».

В 2011-2012 учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

Анализируя воспитательную работу лицея за прошедший учебный год, стоит отметить, что внеурочная жизнь внутри классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной: большое количество экскурсий, участие в школьных праздниках, викторинах, в спортивных мероприятиях и мероприятиях городского округа.

III. Результаты.

***Если запастись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания непременно дадут
добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.***

Леонардо да Винчи

Статистические данные по успеваемости за 2010-2011 учебный год свидетельствуют о следующих результатах: 98% учащихся лицея успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс, что на 1% меньше по сравнению с предыдущим. 110 выпускников 9, 11 классов (100 % из допущенных к аттестации) успешно выдержали итоговую государственную аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 99 учащихся лицея – отличники. Три выпускника получили золотые медали за особые успехи в обучении; 6 учащихся 9-х классов - аттестаты особого образца. В 2010-2011 учебном году педагоги лицея продолжили работу над качеством образовательного процесса. По лицейю качество обучения составляет 58%, что выше показателя 2010-2011 учебного года на 10%.

[\(Приложение № 14\)](#)

Лучшие учащиеся лицея являются стипендиатами губернатора Московской области Громова Б.В. В 2010/2011 учебном году Борисов Михаил решением педагогического совета рекомендован на получение стипендии губернатора Московской области за победу в Федеральном этапе олимпиады школьников по экономике и призовое место в региональном туре Всероссийской олимпиады по обществознанию и выпускник Семешин Юрий за победу во Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку.

годы	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
количество учащихся	2	4	4	1	1	2

Учащиеся лицея, успешно освоившие программу за курс среднего (полного) общего образования, продолжают учебу в лучших вузах страны.

В 2010-2011 учебном году учащиеся выпускных классов лицея проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике в форме ЕГЭ-11 классы, ГИА - 9 классы

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года Качество в %	Экзамены в %	
			Качество	Обученность
9а	Крушинская Т.Ф.	67	71	100
9б	Попова Н.Б.	96	100	100
9в	Попова Н.Б.	35	18	100
11а	Крушинская Т.Ф.	85	Средний балл 70	100
11б	Попова Н.Б.	100	Средний балл 74,95	100

9в общеобразовательный класс

Математика

Класс/учитель	Итоги года		Экзамены
	Алгебра кач. в %	Геометрия кач. в %	Алгебра кач. в %
9а Уткина З.М.	38	33	67
9б Захарова С.Н.	84	84	84
9в Кулагина Е.С..	27	27	50
11а Кагарманова И.А.	75	75	Средний балл 53
11б Захарова С.Н.	95	95	Средний балл 72

Сравнительный анализ результатов экзаменов и годовых оценок говорит о том, что учащиеся выпускных классов лицея в основном подтвердили годовые оценки, их ЗУН по русскому языку и математике соответствуют государственным образовательным стандартам.

Остальные экзамены по выбору учащиеся 11-х классов также сдавали в форме ЕГЭ. ([Приложение № 15](#))

Преподавание информатики в лицее ведется со 2 класса. Начальная школа работает по тетрадям Горачева А.В., 2 класс- безмашинный вариант, 3-5 классы –«Роботландия» Первин Ю. 6 классы – «Графические возможности Windows», 7 класс- введение в программирование «Графический режим языка программирования Qbasic»; 8-9 классы-информационно-технологический «Операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор презентация Power Point, архивация, электронные таблицы Excel, СУБД Access, Internet»; 10-11 классы-информационно-технологический – «Основы программирования на языке

Borland Pascal, арифметические и логические основы ЭВМ»; 8-9 классы (гуманитарные, химико-биологические, общеобразовательные) - «Операционная система Windows, основы работы в текстовом редакторе Word, редактор презентация Power Point, основы работы с электронными таблицами Excel, знакомство с СУБД Access», 10-11 классы (общеобразовательные, химико-биологические и гуманитарные) – «Основы программирования на языке Qbasic, знакомство с арифметическими и логическими основами ЭВМ». Результаты учебного года, сравнительный анализ итогов года и административных контрольных работ, итоговая аттестация говорят о стабильности знаний учащихся. Среднее значение качества по предмету в целом по лицееу- 83% , в школе второй ступени- 85%, третьей-89%. Итоги года подтверждаются на итоговой аттестации. Учащиеся 11 классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ (12 человек) средний балл 75 (наибольший – 88 баллов, наименьший - 64). Учащиеся 9б информационно-технологического класса успешно сдали экзамен по выбору по информатике - 100% качества - группа Краюшкиной Н.Ю и 92% качества - группа Быковой А.А. При 100% успеваемости учащиеся информационно- технологического профиля показывают следующие результаты:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Итоги года (качество, %)</i>
8б	Краюшкина Н.Ю. Быкова А.А.	100
9б	Краюшкина Н.Ю. Быкова А.А.	100
10б	Быкова А.А. Краюшкина Н.Ю.	78
11б	Быкова А.А. Краюшкина Н.Ю.	100

На экзаменах по выбору учащиеся 9а и 9в классов, сдававшие информатику подтвердили итоги года, показав качество - 100%.(учителя Быкова А.А и Васева В.Ю.)

Успешному освоению программы в профильных классах способствуют дополнительные занятия по информатике. Учителя Краюшкина Н.Ю., Быкова А.А., Васева В.Ю., Чернышова Г.А. руководят проектной работой учащихся в рамках «НЛЮ». Лицеисты разработали учебные компьютерные программы по биологии, географии, истории, МХК, литературе, химии, математики. Работы учащихся были представлены на городской конкурс учебно-игровых программ и получили высокую оценку. В городском конкурсе учебно-игровых программ участвовали учащиеся 6-7-х классов, 9аб, 10б классов. Руководство проектами осуществляли учителя Быкова А.А., Краюшкина Н.Ю., Чернышова Г.А.; консультантами были учителя - предметники. Ученики лицея показали отличные результаты: победителями конкурса стали 5 проектов, призёрами - 10 проектов.

Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями городского тура Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призёрами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике стали: победителем - Иванов Олег, участник регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике (10б, учитель Краюшкина Н.Ю.), призерами: Сенникова Анастасия (11б, учитель Быкова А.А.), Александрюшкина Анастасия (11б, учитель Краюшкина Н.Ю.). Учащиеся лицея приняли участие в работе секции «Компьютерное творчество школьников» в рамках Всероссийской междисциплинарной конференции «Электронная культура: интеллектуальные инновационные технологии в социальной сфере».

В учебный план предпрофильных и профильных классов лицея внесён курс экономики: 8 кл. «Основы потребительских знаний», 9-11 кл. – «Основы экономических знаний», 10-11 кл. информационно-технологического профиля – программа ГУ ВШЭ «Для проведения федерального эксперимента по отработке структуры и содержания образования в старшей профильной школе». Второй год в рамках курса обществознания изучают экономику учащиеся 6-х классов, показывая хорошие результаты. Качество знаний по экономике в этих классах качество 6а - 60%, 6б - 69%, 6в - 89%.

В целом учащиеся лицея успешно осваивают программу по экономике.

Средний показатель качества по экономике составляет 87%: 92% в 8б классе (Кулагина Е.С.), 9б - 96%, 10б – 86%, 11б – 96% (Краюшкина Н.Ю.), 10а - 75% (Кулагина Е.С.). Ученики 10-11 классов экономической подгруппы проходят срезы в ГУ ВШЭ, показывая хорошие результаты среди базовых школ. Отличные результаты по экономике лицеисты показывают на олимпиадах разного уровня.

Особое внимание учителя нашего лицея уделяют работе с одаренными детьми. [Приложение одаренные дети презентация](#)

Через систему научного общества «НЛО», кружков, организовав исследовательскую, проектную деятельность, педагоги осуществляют подготовку таких детей к олимпиаде по предмету, создают условия для реализации лицеистами своего творческого потенциала, стремятся развивать способности своих учеников, углублять их знания в разных сферах деятельности.

Всего в 2010-2011 учебном году 7 победителей и 34 призёра муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Успешно участвуют в муниципальной олимпиаде и учащиеся начальной школы лицея. Победителем по русскому языку стала ученица 3а класса Кочеткова П. (учитель Александрова О.Ю.), призером по математике - ученик 4в класса Белкин В. (учитель Андреева Е.Т.). Есть в лицее и учащиеся являющиеся призерами Всероссийского тура. Борисов Михаил (11бкласс) - призёр регионального тура по обществознанию (учитель Фёдорова О.Ф.) и победитель заключительного тура Всероссийской

олимпиады школьников по экономике (учитель Краюшкина Н.Ю.).
[\(Приложение № 16\)](#)

Хорошие результаты лицеисты показывают, активно участвуя в Международных олимпиадах по русскому языку и математике: «Медвежонок» и «Кенгуру». Ученики лицея в 2010-2011 году были участниками Всероссийской многопредметной олимпиады «Турнир им. Ломоносова» (история, биология, литература, математика, английский язык, русский язык), «Грамотный русский язык». Ефремова Д.(5в кл.) стала победителем в Международной олимпиаде «ИнтеллектТ» в номинации «Динамичное воображение». Призёром Плехановской олимпиады школьников (математика) стал Титов Д. (11б кл. учитель Захарова С.Н.). Призерами являются ученики 11б класса Борисов М. в Интеллектуальном марафоне им. Кондратьева по экономике и Олимпиады МГУ «Ломоносов» по математике; Макаров М. - в Московской межвузовской олимпиаде по математике.

Ученик 11б класса Щербинин О. участвовал в конкурсе проектов, проводимых ОКБ им.П.О.Сухого и получил целевое направление на обучение в МАИ.

Знания по предметам показывают лицеисты, участвуя в различных конкурсах. Диплом победителя конкурса «Географическое пополнение» получил ученик 10б класса Трушкин И.(учитель Павлова В.А.). Призовое место заняла ученица 3а класса Тихомирова А. во Всероссийском конкурсе «Каникулы» (учитель Александрова О.Ю.). Ученица 5в класса Ефремова Дарья стала автором брошюры «Интересный Английский язык. Кроссворды и логические задания» (изд. «Новое время», 2011г., Чебоксары).

В декабре 2010 года лицеисты активно участвовали в муниципальных конкурсах, проводимых Управлением по образованию Администрации г.о.Химки совместно с Химкинским благочинием Московской епархии Русской Православной Церкви. На Муниципальном празднике «Рождественское чудо» были награждены победители: в конкурсе сочинений «Моя семья» Зайцева М., Левина К.(11б, 11а кл. учителя Попова Н.Б., Крушинская Т.Ф.); в конкурсе рассказов «За звездой Рождества» Петкович Н.(3место, 10б кл., учитель Иванова Е.А.); конкурс детских рисунков «Духовный лик России» ученики Карачевцевой А.П.: в возрастной категории 10-12 лет- Власкова Н.(1место), Аникеева Е.(1место), Ногина Е.(2 место); в возрастной категории 13-15 лет- Шнукало Е. (2 место).

Результатом совместной деятельности Моторина Ивана (6в кл.) и его родителей стало создание проекта «Страницы моей семьи в летописи Великой Отечественной войны». Данная работа на конкурсе, проводимом Научной школой (кафедра педагогики), была признана одной из лучших (2 место среди участников Российской Федерации).

Важное событие в истории нашей страны и всего Человечества-50-летие первого полёта человека в космос - стало основой многих коллективных творческих дел учеников лицея: совместная проектная работа была сделана учениками 6в класса « Космос и математика». Ее руководителем стала



Захарова С.Н- классный руководитель, учитель математики. Компьютерное сопровождение данного проекта осуществлял ученик 10б класса Езиев Д.. Работа была отмечена организаторами конкурса, учащиеся и их родители приглашены на подведение итогов в «Звёздный городок»; ученица 8б класса Ветрова Е. с творческой работой «Космический туризм- реальность завтрашнего дня» стала призером регионального конкурса сочинений «Нам нет преград...» (учитель Супрунова А.В.). [Приложение № 12 КОСМОС](#)

Занимаясь научной деятельностью, преподаватели учат этому и своих подопечных. Учащиеся под руководством педагогов участвуют в создании и реализации проектов различных видов: информационных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих. Надо отметить, что не только ученики среднего и старшего звена работают над проектами. Учителя начальной школы активно внедряют метод проектов в практику работы. Дети под руководством учителя в процессе учебной деятельности планируют выполнение конкретной задачи и с помощью плана своей работы достигают конкретной цели. Немаловажное значение имеет презентация проекта: надо уметь не только осуществить проект, но и представить его другим, показать его значимость и актуальность.

**Человек, обладающий
врождённым талантом,
испытывает величайшее счастье тогда,
когда использует этот талант.**

И.Гёте

Традиционно в лицее проводятся конкурсы рисунков, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, в рамках коллективных творческих дел. Под руководством Карачевцевой А.П., учителя изобразительного искусства, победителя конкурса ПНП «Образование», учащиеся 1-8 классов выполняют коллективные и индивидуальные творческие работы. Ученики А.П.Карачевцевой становятся победителями конкурсов разных уровней: от муниципального до Международных. В 2010-2011 уч. году 13 лицеистов стали призерами и победителями муниципальных конкурсов(6 первых, 5-вторых, 2-третьих места): «Духовный лик России», «Фестиваль искусств «Весенний ветер»», «Открылась бездна, звёзд полна...», конкурс рисунков по ПДД. На областном конкурсе учебных рисунков, посвящённом памяти художника и педагога Кузина В.С., работа Ветровой Е. заняла 2 место (май 2011г). На Всероссийском конкурсе «Каникулы» (январь 2011г) высокую оценку получили работы учеников: Гримаковской С. (1 м, 7 лет), Джафаровой Э. (1м., 7 лет), Зикеевой Е.(1м., 13 лет), Чварковой А.(2м., 11

лет), Ветровой Е. (2м., 13 лет), Тихомировой А.(3м., 10 лет).
[\(Приложение № 17\)](#)

На базе лицея работает секция спортивных бальных танцев, которую посещают учащиеся не только нашего лицея, но и ближайшего микрорайона г. Химки. Воспитанники Смодлевой А.В. показывают хорошие результаты на конкурсах спортивных бальных танцев на кубок Главы городского округа Химки, являются постоянными участниками лицейских праздников. В 2010-2011 уч. году в лицее был проведен школьный конкурс по спортивным бальным танцам, посвященный закрытию Года учителя, в котором принимали участие учащиеся 1-10-х классов. Это был настоящий праздник красоты и творчества.



Огромное влияние на становление личности, развитие эстетического вкуса оказывает музыка. Свои музыкальные знания и способности, лицеисты проявляют, активно участвуя в подготовке и проведении праздничных мероприятий и концертных программ. Есть в лицее ученики, которые занимаются музыкой профессионально. Ученица 9а класса Колосова Мария – юное дарование России, параллельно

учится в детской музыкальной школе при музыкальной Академии им.Гнесина, является Победителем и Призером многочисленных международных музыкальных конкурсов. Учащиеся лицея под руководством учителя музыки Григорьевой Е.А приняли активное участие в городском конкурсе-фестивале «Весенний ветер» и стали призерами среди профессиональных музыкальных коллективов:

Призеры в городском конкурсе-фестивале «Весенний ветер»:

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя учащегося</i>	<i>Возраст</i>	<i>Номинация</i>	<i>Результат</i>
1	Ким Ксения	9 лет	Эстрадный вокал (солисты)	Лауреат 2 степени
2	Степаньянц Сусанна	8 лет	Академический вокал (солисты)	Лауреат 2 степени
3	Колосова Мария	15 лет	Инструментальная музыка (фортепиано)	Лауреат 3 степени
4	Самойлов Олег	9 лет	Инструментальная музыка (фортепиано)	Лауреат 3 степени

Ученики лицея активны не только в учебе, они с интересом они занимаются в творческих коллективах, спортивных секциях, кружках и имеют высокие результаты: 468 учащихся лицея заняты дополнительным образованием.

Занятия учащихся лица в системе дополнительного образования способствуют формированию у них интереса к искусству, развитию изобразительных способностей, творческого воображения, эстетического чувства, спортивных достижений.

Многие лицеисты активно участвуют в спортивных соревнованиях, занимаются в секциях, клубах городского округа Химки, с интересом посещают спортивные соревнования в качестве зрителей в БК «Химки», на стадионе «Новатор». Учителя Семагина Л.В., Яшунин С.М., Николаева С.И. на занятиях большое внимание уделяют подвижным играм, баскетболу, волейболу.

В лицее работают спортивные секции каратэ, ОФП, баскетбола. Интересно проводятся «Веселые старты».

Учащиеся лица были активными участниками всех городских и спортивных мероприятий, на которых стали победителями и призерами. Лицеисты стали победителями в соревнованиях г.о.Химки по баскетболу (юноши 10-11 кл.); плаванию; в лыжных гонках «Вечерняя лыжня» (6 класс); в Президентских соревнованиях среди 7-х классов по баскетболу (юноши), лёгкая атлетика (девушки 2 место). [Приложение №18](#)

Есть в лицее учащиеся, занимающиеся большим спортом, принимающие участие в соревнованиях областного, Всероссийского и Международного уровней. Ученица 4В класса *Маркина Виктория* (кл. руководитель Андреева Е.Т.) с 4 лет занимается художественной гимнастикой в ДЮСШ олимпийского резерва, г.Москва. Имеет многочисленные Дипломы и Медали за спортивные достижения среди гимнастов своей возрастной категории.

Ученица 4В класс *Аникеева Елизавета* (кл. руководитель Андреева Е.Т.) с 6-летнего возраста занимается конным спортом в ДЮСШ «Пони-спорт» Планерная. Ученица 6Б класса *Поспелова Александра* (кл. руководитель Васева В.Ю.) занимается большим теннисом в ДЮСШ ОАО «Олимпийский комплекс «Лужники». Является членом сборной России по большому теннису, занимает ведущее место по рейтингу среди девушек не старше 12 лет. Имеет многочисленные награды и Грамоты, являясь Победителем и Призером спортивных соревнований, проходивших в России и дальнем зарубежье. Ученик 8В класса *Главатских Даниил* (кл. руководитель Иванова Е.А.) много лет серьезно занимается пятиборьем, имеет много наград и Грамот как Победитель и Призер спортивных состязаний разного уровня в своей возрастной категории. В этом учебном году он стал Чемпионом России по пятиборью среди юниоров. Ученик 8В Евстигнеев Дмитрий с 5 летнего возраста занимается спортивной аэробикой, имеет многочисленные дипломы и грамоты. В мае 2011 года на соревнованиях в Сочи занял 2 почетное место среди юниоров. Ученик 11А класса Батанов Никита четвертый год занимается легкой атлетикой, кандидат в мастера спорта.

Таким ребятам приходится нелегко, т.к. необходимо совмещать жёсткий график тренировок, спортивных соревнований, концертов, гастрольных поездок и учёбу в лицее. Причём большинство из этих

подрастающих талантов успешны и в учёбе. Немалая ответственность ложится и на плечи родителей таких учеников. Следует отметить, что там, где есть взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов, есть и положительный результат.

Анализ результатов говорит о том, что в лицее сложилась определенная система работы с одарёнными детьми, есть определённый опыт. Творческий потенциал педагогов и их учеников заставляет совершенствовать систему работы с одаренными детьми, создавать условия для реализации личности каждого ребёнка.

IV. Работа с родителями.

В 2010- 2011 учебном году работа с родителями учащихся лицея была направлена на

- Совершенствование комфортных условий для организации учебно - воспитательного процесса;
- Повышение качества образования на каждой ступени обучения;
- Сохранение контингента учащихся;
- Решение совместно с учителем воспитательных задач различного направления;

В соответствии с планом работы лицея были проведены заседания Управляющего совета.

Администрацией лицея рассмотрены три коллективных заявления родителей учащихся по вопросам организации учебно - воспитательного процесса в лицее:

1. Вопрос обучения детей в 2010- 2011 учебном году во вторую смену (2-ые классы);
2. Проведение уроков французского языка учителем Бизянихиной Н.Н. (2 классы);
3. Замена стекол в кабинете 201 (1-в).

Директор принимал родителей в понедельник с 17.00 до 19.00, четверг – с 10.00 до 12.00. Прием родителей администрацией осуществлялся в дни дежурства. Также родители в дни приема могли встретиться с психологом, логопедом, социальным педагогом и уполномоченным по правам ребенка. Каждую последнюю неделю четверти проходили родительские дни. Родители могли побеседовать с любым учителем, который обучает их ребенка.

Родители участвовали в проведении с детьми совместных мероприятий, таких как экскурсии по родному краю ([Приложение № 19](#)), субботники, вахта памяти, научный проект, спортивные соревнования, создание классных сайтов, беседы о профессиях, и многое другое.

Мероприятия, проводимые совместно с родителями, дают возможность более качественной работы с детьми, помочь детям ближе узнать своих родителей, почувствовать их заинтересованность в делах ребенка.

В соответствии с системой работы с родителями были проведены традиционные мероприятия:

1. Родительский совет (представитель от каждого класса) – 1 раз в четверть
2. Родительское собрание по классам (сентябрь, май)
3. Родительский день (последняя суббота каждой учебной четверти)
4. Обязательные родительские собрания по классам 4; 7; 9; 10; 11 в соответствии с планом работы
5. Организация работы ЧОП «Арсенал» по охране и безопасности лица
6. Оплата экскурсий для учащихся в соответствии с программой
7. Ремонтные работы по подготовке лица к началу учебного года
8. Создание материально-технической базы лица
9. Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности
10. Привлечение родителей для участия в совместных внеклассных мероприятиях
11. Профориентационная деятельность родителей среди учащихся различного возраста
12. Мониторинг родительских запросов
13. Здоровый образ жизни в семье.
14. Организация семейного досуга вокруг совместной деятельности детей и родителей.
14. Публичный отчет о работе 2010-2011 учебный год.

Материально-техническая база лица (пополнение за 2010-2011 учебный год)

I. Приоритетный национальный проект «Образование», внебюджетные средства

1. Интерактивные приставки «МИМИО» - 4 шт.
1. Телевизоры – 2шт.

II. Администрация городского округа по программе «Шефы - школе» ОАО «Водоканал».

1. Замена оконных блоков 1 этаж, корпус Г
2. Ремонт медицинского кабинета.
3. Ремонт стоматологического кабинета.
4. Ремонт столовой
5. Замена полового покрытия 2 этаж, корпус Г
6. Установка мультимедийных проекторов – 4 шт.
7. Покос травы и уборка снега
8. Ремонт протечки крыши.
9. Приобретение Активной акустики (каб.318)

10. Установка 2 кондиционеров (каб.325, 222)
11. Косметический ремонт раздевалок в спортивном зале.
12. Покраска лестничных маршей.
13. Ремонт туалетных комнат.
14. Заготовка песка на зимний период.
15. Замена стёкол в столовой, каб.201, 222, 102, 123, 124, 317
16. Приобретение холодильника, электроплиты, фонаря.

III. *Спонсорская помощь родителей*

- проведение косметических ремонтов в кабинетах
- замена осветительных приборов каб.210,204, 212, 221, 310, 311
- комплект мебели для библиотеки и кабинета ИЗО (каб.227)
- периодическая печать – 17 подписных изданий;
- жалюзи (каб. 123)
- приобретение и установка системы внутреннего (10 камер) и внешнего (14 камер) видеонаблюдения
- приобретение интерактивных досок каб.204, 202, 305,225;
- приобретение компьютеров 5 шт., телевизоров 3 шт. (каб. 302, 102, 202)

Ближайшие перспективы

2012–третий год реализации Программы развития лица.

Цель: выявление изменений и дополнение требований к выпускнику современной школы на трех ступенях образования.

В 2011- 2012 учебном году необходимо сосредоточить внимание на следующих направлениях работы:

1. Научно-методическая работа по экспериментам:

- использование ИКТ классными руководителями во внеклассных мероприятия для улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу в рамках эксперимента «Семейное чтение: школа сотрудничества детей и родителей». Провести семинар для заместителей директоров по УВР г.о. Химки «От семейного чтения к духовно-нравственному росту».
- ввести в практику работы учителей с информационными ресурсами МИМИО для более эффективного осуществления учебного процесса и получения конкретных результатов;
- использовать программу «Электронный журнал»;
- провести мониторинг использования учителями лица инновационных педагогических технологий, создать базу данных;
- в рамках эксперимента «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе» продолжить проведение семинаров для педагогов лица по здоровьесберегающим технологиям с приглашением специалистов медиков и методистов.

- проводить мониторинг по «Режиму дня школьников», «Готовности учащихся к выполнению домашнего задания», использованию учителями на уроке рекомендаций по здоровьесберегающей деятельности;

- продолжить проведение лекториев для родителей учащихся по формированию здорового образа жизни;

3. Внедрение стандартов нового поколения в начальной школе

4. Проектная деятельность учащихся:

- провести защиту проектов учащихся в рамках «Фестиваля наук» (февраль).

5. Продолжить работу над программой «Одарённые дети»; Проведение круглого стола «Одарённому ребёнку - одарённый учитель»

6. Развитие учебно-дидактической базы кабинетов.

7. Преобразование совета классных руководителей в ШМО.

Продолжить практику проведения творческих отчетов классных руководителей, мониторинговых исследований: диагностика воспитанности учащихся и диагностика развития классного коллектива.